

Меня зовут Кремнёва Юлия Сергеевна. Я -воспитатель детского сада №4 «Ягодка» Данковского муниципального района Липецкой области.

В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является 1 ступенью общего образования. Компьютеризация школьного образования имеет довольно длительную историю, поэтому информатизация дошкольного образования стала необходимой реальностью современного общества. Сейчас уже невозможно представить работу педагога ДОО без использования информационных ресурсов. Требования современности диктуют задачи формирования начальных навыков владения информационно–коммуникационными технологиями (ИКТ). В связи с тем, что реализация игрового образования для дошкольников, требует учета психологических и возрастных особенностей детей, целесообразно начинать работу с использования обучающих электронных игр. В такой ситуации игровые фишки «VOTUM–Play» представляют собой безопасную и удобную для детей игровую беспроводную систему, которую можно считать введением дошкольников в ИКТ.



Они помогают детям учиться, развивать логическое мышление, память и внимание, а также осваивать принципы работы с гаджетами и компьютерными программами.

Основными особенностями интерактивной обучающей системы «Фишки» являются прежде всего:

□ **Универсальность.** Она позволяет использовать систему в различных видах деятельности дошкольников, в том числе, в соответствии с образовательной программой детского сада.

□ **Далее Дифференциация.** Это возможность применения одновременно в одной группе разных типов заданий для разных детей, для разных групп, в том числе, и с ОВЗ, и в коррекционных группах. □

Следующая особенность Персонализация Программа предусматривает персональную идентификацию фишки, что, в свою очередь позволяет вести персональный учет возможностей каждого ребенка и его результатов на протяжении всей игры или длительного периода обучения. □

□ **Моделирование развивающих ситуаций** Манипулирование с использованием тематических картинок, плакатов, и прочих интерактивных дидактических комплектов дает возможность педагогу выстраивать работу с детьми так, чтобы получить максимальный положительный эффект, в том числе и, используя функцию «педагогической» индикации фишки (правильный ответ – зеленый ответ, неправильный – красный).



В детском саду одной лексической теме мы обычно уделяем не менее недели. Изучение темы должно отражаться в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для выстраивания индивидуальной работы и самооценки, воспитанникам старшего дошкольного возраста рекомендовано пройти диагностику той или иной темы в игровой форме с помощью ИОС «Фишки», что позволит наиболее точно проанализировать усвоившийся материал.

Комплекс рассчитан на одновременную работу 12-ти детей. Но в группах с большим количеством детей можно разбивать их на несколько подгрупп и использовать распечатанные рабочие листы для работы детей без фишек.

Программа состоит из 4 разделов: темы, группы, объекты, сервис. Работу следует начинать с заполнения участников. Выбираем группу, далее вносим участников. Каждому присваивается аватар-картинка. Далее, мы выбираем тему, разрабатываем задания: составляем вопрос и подготавливаем правильный ответ.



Рабочий лист кладется в специальную папку-уголок с интерактивным листом. Далее нажимаем тестирование и переносим всех участников в каждый

вопрос, у каждого есть свой рабочий лист. Когда идет регистрация участников, то каждый участник подносит фишку на свой аватар- картинку.

При правильном ответе фишка загорается зеленым цветом, при неправильном – красным. Если все ответы выбраны, то фишка загорится синим цветом, есть графа удалить, если вдруг ошиблись и дали неправильный ответ.

Если задание предполагает ответ в определенной последовательности, то выполнять его нужно именно так.

По окончании диагностики воспитатель может отследить на экране ПО ответы каждого воспитанника, если имеются неправильные, необходимо выстроить индивидуальную работу с данным испытуемым.

Каждое занятие с фишками, комплексное, оно включает в себя 3 этапа 1 этап — подготовительный, идет погружение ребенка в сюжет занятия, период подготовки к компьютерной игре через развивающие игры, беседы, конкурсы, соревнования, которые помогут ему справиться с поставленной задачей. включается гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика для подготовки зрительного, моторного аппарата к работе.

II этап — основной. включает в себя занятие с использованием интерактивной системы голосования и тестирования Votum.

III этап — заключительный. необходим для снятия зрительного напряжения (проводится гимнастика для глаз), для снятия мышечного и нервного напряжений (физ. минутки, точечный массаж, массаж впереди стоящему, комплекс физических упражнений, расслабление под музыку).

Интерактивная система тестирования VOTUM дает возможность сделать обучение более увлекательным и наглядным, при этом сохраняя общение, как между самими детьми, так и воспитателя с группой. Общение с системой вызывает у детей живой интерес, сначала как игровая деятельность, а затем и как учебная. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как произвольные память, внимание и познавательная мотивация, именно эти качества обеспечивают психологическую готовность ребенка к обучению в школе.